EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

"Crecemos en familia conociendo nuestros derechos"

DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad de gestión educativa:……..
- Distrito/lugar: ……
- Institución educativa: N°……
- Grado /sección: "……" ……
- Director: ……...
- Docente: ……...
- Temporalización: inicio: ……término:……

Trimestre/bimestres: **Duración aproximada: …… semanas**

I. Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
C	**Se comunica oralmente en su lengua materna.** • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	• Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a	• Dialogan usando el lenguaje oral para comunicarse, expresar sus ideas respetando su turno de participación e interactuar entre ellos expresando sus argumentos, opiniones y	• Escala de valoración. • Ficha de auto evaluación

	• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	algunas fuentes de información complementaria. • Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el texto. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y	experiencias acerca de la importancia de hacer respetar y prevalecer los derechos de los niños y las niñas. • Reconocen la estructura de textos poéticos y explican el significado de las palabras y versos según el contexto. • Participan en diálogos sobre la defensa de sus derechos utilizando los recursos verbales, no verbales y paraverbales.	

		aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene Información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	• Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber • Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el	• Realiza la lectura de un texto informativo sobre la convención sobre los derechos de los niños, de manera selectiva y profunda localizando información importante a nivel literal, inferencia y crítica manifestando sus opiniones y reflexiones	• Escala de valoración

		• Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas, (personificaciones y /adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar	• Escribe un texto sobre los derechos de todos los niños y niñas considerando la etapa de la planificación para la realización de la escritura con previa corrección para la publicación en el mural del aula en formato impreso. • Producen sus historietas referidas a los derechos del niño en forma coherente y cohesionada adecuando el texto a la situación comunicativa.	• Escala de valoración

		patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa- efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.	• Revisa la utilización de onomatopeyas en la elaboración de sus historietas evaluando el efecto de su texto en los lectores. • Reconocen y diferencia pronombres.	

		• Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.		
M	• Resuelve problemas de cantidad • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: • El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden. • Los múltiplos de un número natural y la relación entre las cuatro operaciones y sus propiedades (conmutativa, asociativa y distributiva). • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de repartir cantidades para transformarlas	• Elabora la construcción de prismas y reconoce su importancia y aplicación en el quehacer diario del ser humano en diversos campos y disciplinas. • Establece relaciones entre los datos de un problema para transformarlas en expresiones numéricas de multiplicación al resolver fichas de aplicación. • Resuelven fichas de ejercicios donde	

		en expresiones numéricas de multiplicación y división con números naturales • Emplea estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, • Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos en situaciones problemáticas utilizando operaciones de multiplicación y división.	hallan múltiplos y divisores de los números empleando estrategias y procedimientos diversos en la resolución. • Resuelven una práctica calificada con problemas comparativos de multiplicación justificando su proceso de resolución. • Crea objeto de uso común haciendo uso de prismas y reconoce la importancia en la resolución de problemas relacionados con su vida cotidiana. • Resuelven situaciones problemáticas de ecuaciones utilizando diversas	
	• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	• Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos cantidades, y las transforma en ecuaciones simples. • Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón de segundo orden, así como de los símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y		

		propiedades de la igualdad para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación. • Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, para encontrar un término desconocido.	estrategias asociadas en un contexto personal, cotidiano y creativo. • Reconocen el valor desconocido de una igualdad con íconos. Además, sabrán justificar y defender lo que han comprendido al resolver un problema en situaciones de su contexto con ayuda de material base diez y balanzas del de ciencia y tecnología. • Resuelven ecuaciones utilizando diversas estrategias para hallar el terminó desconocido de una igualdad. • Resuelven situaciones problemáticas de multiplicación y	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	• Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas tridimensionales (prismas rectos), sus elementos, características y tipos • Emplea estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas, tridimensionales y realiza reflexiones sobre el uso de los prismas. • Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos y las formas geométricas, así como su desarrollo en la práctica diaria, y		

		explica con argumentos basados en ejemplos concretos.	división utilizando diversas estrategias asociadas en un contexto personal, cotidiano y recreativo. • Resuelven situaciones problemáticas de multiplicación y división utilizando varios pasos asociadas en un contexto personal, cotidiano y recreativo.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	• Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas, así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras. • Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	• Durante el proceso de esta sesión los niños y las niñas analizaran situaciones problemáticas en donde se elaboran tablas y gráficos para ordenar información relevante de acciones para la orientación en la toma de decisiones dentro de un	

	• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	• Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para recopilar y representar información.	contexto pertinente.	
• **P.S**	**Construye su identidad** • Se valora a sí mismo • Reflexiona y argumenta éticamente.	• Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. • Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. • Opina sobre la importancia de la función educadora en su familia. • Opina sobre la importancia de la función protectora en su familia. • Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones para el cumplimiento de sus derechos. • Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o	• Explicaren qué es familia y qué tipos de familia existen. • Reconocen sus derechos en base a sus indagaciones para luego reflexionar y tomar decisiones orientadas a la acción a para hacerlos cumplir utilizando esquemas exponiendo sus argumentaciones. • Delibera acerca del derecho a la protección y plantea soluciones ante situaciones planteadas sustentando su posición y llegando	• Lista de cotejos. • Prueba escrita • Rúbrica • Escala de valoración

		protegerse y que vulneran sus derechos. • Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación En contra de sus derechos en el aula, en la institución educativa y en su familia.	a acuerdos que registra en un cuadro. • Proponen acciones que permitan dar a conocer el derecho a la salud de calidad a partir de una encuesta que aplicarán a la comunidad y la interpretación de los datos. • Dialogan y aplican una entrevista sobre la importancia y la función que cumplen las Instituciones que defienden los derechos de los niños y adolescentes.	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas. • Delibera sobre asuntos públicos.	• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre la igualdad de género y la inclusión social. • Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas a la práctica de la preparación antes de un desastre natural.		• Prueba objetiva • Prueba escrita • Lista de cotejos.
C y T	**Indaga mediantes métodos científicos para construir conocimientos.** • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Analiza datos e información	• Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.	• Participa en la implementación de un botiquín escolar y conoce la utilidad de los medicamentos básicos.	• Escala de valoración.

	• Genera y registra datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	• Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores. • Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	• Elaboran una pila casera con limones y comunican sus conclusiones sobre las sustancias químicas que contienen las pilas y las consecuencias en nuestra salud. • Investiga, compara datos y procesa información de las etapas de las enfermedades comunicando sus conclusiones y usando conocimientos científicos. • Elaboran trípticos con recomendaciones para prevenir enfermedades después de plantear hipótesis y analizar información científica. • Participan en la práctica los primeros auxilios	

			que deben de aplicar en una emergencia.	
A y C	**Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.** • Percibe manifestaciones artístico-culturales •	• Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten. • Registra sus ideas y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.	• Elaboran manualidades por el Día de la Madre asumiendo roles en las diferentes fases del proyecto artístico y demostrando creatividad. • Participa en un sociodrama sobre los derechos. planificando su trabajo artístico y apreciando el trabajo de sus compañeros.	• Escala de valoración
	• **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.** • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación.	• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos.	• Planifica, representa un baile en relación a sus vivencias, para unir nuestros lasos de amistad.	• Escala de valoración

		• Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.		
E. R	**Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.** • Conoce a Dios **y** asume su identidad religiosa **y** espiritual como persona digna, libre **y** trascendente.	• Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás.	• Reconocen el amor de Dios y de la Virgen María hacia Jesús por medio de trabajo en grupo.	• Escala de valoración
•	**Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.** • Actúa coherentemente en razón de su fe según los	• Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad.	• Participa en espacios de encuentro personal cantando y orando a la Virgen María.	• Escala de valoración

	principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida			
• **E.F**	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** • Comprende su cuerpo.	• Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.	• Participa en competencias de salto alto y largo demostrando sus habilidades motrices.	• Escala de valoración
•	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	• Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.	• Participan en juegos con saltos asumiendo y cambiando roles.	• Escala de valoración
Competencias tranversales	• **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC** • Gestiona información del entorno virtual	• Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. Ejemplo: El estudiante utiliza los códigos de etiqueta.		• Escala de valoración

	• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje:	• Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		• Lista de cotejos

Enfoques transversales	Acciones o actitudes observables
Enfoque de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Enfoque Intercultural.	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la Institución Educativa número ……. del distrito de ……., provincia ……, región ……., se trabajará la experiencia de aprendizaje: "CRECEMOS EN FAMILIA CONOCIENDO NUESTROS DERECHOS", la cual estará orientada principalmente, al desarrollo de competencias y capacidades que favorecen en los estudiantes del QUINTO GRADO la autorregulación de sus actitudes para relacionarse con los otros. Para los niños de esta edad, tanto los miembros de su familia como las situaciones que viven dentro de ella, son sumamente importantes y se convierten recurrentemente en tema de conversación. Por lo tanto, esta experiencia de aprendizaje se desarrolla a partir de actividades lúdicas y significativas que buscan acoger dicho interés natural, promoviendo sobre todo que puedan reconocerse como miembros de una familia que es única, que tiene sus propias características, costumbres, rutinas, y es valiosa tal y como es. Así mismo se buscará promover que los niños y niñas formen parte de una sociedad en la que se puedan respetar sus derechos.

Es importante que como docentes reconozcamos y valoremos las diferentes formas de familias que existen en nuestros niños y que nos acerquemos a su historia personal y familiar desde una actitud de respeto y valoración de los distintos hábitos, costumbres y rutinas de cada contexto.

Por ello, será importante que los sensibilicemos respecto a la trascendencia de desarrollar esta experiencia.

Por otro lado, en los escenarios que se desenvuelven los niños y niñas, aun es notorio que los derechos no se conocen a cabalidad e incluso no son respetados; del mismo modo, los estudiantes no conocen que los derechos taren consigo deberes en este sentido, la escuela es uno de los primeros espacios públicos donde los estudiantes deben ser reconocidos como sujetos de derechos. Debe convertirse, por lo tanto, en un difusor de estos derechos son vulnerados en diferentes escenarios y situaciones de la vida cotidiana.

Conociendo esta realidad planteamos a los estudiantes los siguientes retos: ¿Qué aprendemos en familia? ¿Qué hacemos para que respeten a la mujer? ¿cuáles son los derechos de los niños? ¿Qué hacemos para que otros los conozcan?

Se espera que los estudiantes, previa reflexión y en una ADECUADA CONVIVENCIA EN EL AULA, adquieran hábitos de respeto por las familias y sean capaces de promover el respeto de sus derechos.

Secuencia de sesiones de aprendizaje

PRIMERA SEMANA / DEL 25 AL 29 de ABRIL

Sesión 1: MATEMÁTICA **Resolvemos problemas Mantenemos el equilibrio Pág. 51 al 54 libro del MED**	**Sesión 2: PERSONAL SOCIAL** **Reconocemos los derechos de los niños y las niñas**
En esta sesión, las/los niñas (os) resolverán problemas de equilibrio, con el apoyo del cuaderno del trabajo Pág. 51 al 54 – MED.	En esta sesión los estudiantes, explican de qué se trata la Convención De Los Derechos Del Niño.
Sesión 3: CIENCIA Y TECNOLOGÍA **Conocemos funciones de las glándulas y hormonas del sistema endocrino.**	**Sesión 4: COMUNICACIÓN** **Exponemos un texto expositivo, acerca de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano en nuestra comunidad.**
En esta sesión los estudiantes, indagaran de qué se trata las glándulas y hormonas del sistema endocrino.	En esta, los estudiantes desarrollaran la oralidad partiendo de un texto expositivo, valiéndose de materiales didácticos.
Sesión 5: MATEMÁTICA **Resolvemos problemas de comparación e igualación pág. 37 al 40 libro del MED**	**Sesión 6: RELIGIÓN** **Aprendemos el padre nuestro**

En esta sesión, las/los niñas(os) resolverán problemas de comparación e igualación, con el apoyo del cuaderno del trabajo Pág. 37 al 40 – MED.	Los estudiantes reflexionaran la importancia de aprender el padre nuestro (la oración, las plegarias a Dios)
Sesión 7: CIENCIA Y TECNOLOGÍA **Conocemos los tipos de enfermedades**	**Sesión 8: PERSONAL SOCIAL** **Respeto a las diferencias de género y discapacidad.**
En esta sesión los estudiantes, indagaran de qué se trata los tipos de enfermedades que dejo las variantes del COVID 19.	En esta sesión los estudiantes, aprenderán a respetar y valorar a las personas de distinto genero y sobre todo a las personas con discapacidad.
Sesión 9: COMUNICACIÓN **Leemos un texto expositivo usando un organizador visual acerca de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano pág. 27 al 32 libro del MED**	**Sesión 10: ARTE Y CULTURA** **Presentamos un sociodrama de la obra de Ollantay escena 1 y escena 2.**
En esta sesión los estudiantes, van a comprender un texto expositivo.	En esta sesión los estudiantes, ensayaran los guiones de la obra mencionada.

V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo QUINTO grado – MINEDU
- Modelos de la biblioteca del aula – MINEDU
- Textos de matemática, comunicación, P.S, ciencia y tecnología- MINEDU
- Material de escritorio, lápiz, reglas, tijeras, plumones, papelotes, etc.
- Material concreto, estructurado y no estructurado.
- Libros de ciencia y tecnología – editorial Santillana- MINEDU
- Cuadernillos de trabajo- editorial Santillana - MINEDU

VI. FUENTE REFERENCIAL.

- Ministerio de educación – programa curricular - 2020
- Ministerio de educación – currículo nacional
- Matriz de competencias, capacidades y desempeños del grado.

……., de…….del 2022

Lic…… **Lic……..**

PROFESOR DEL AULA **DIRECTOR (A)**